



APRESENTAÇÃO

“No dia 12 de outubro de 1989, em uma corte de justiça nos E.U.A, um índio mestiço foi considerado retardado mental porque não falava corretamente a língua castelhana. Ladislau Pastrana, mexicano de Oaxaca, ia ser encarcerado por toda a vida em um asilo público. Pastrana não se entendia com a intérprete espanhola e o psicólogo diagnosticou um claro “déficit” intelectual. Finalmente os antropólogos esclareceram a situação. Pastrana se expressava perfeitamente em uma língua, a língua mixteca, que falam os índios herdeiros de uma alta cultura que tem mais de 2 mil anos de antigüidade.”

Eduardo Caleano

“Ser como los otros.” (1992)

Eduardo Galeno nesta passagem nos faz pensar sobre como rotulamos, ou fazemos diagnósticos equivocados, tornando a vida das pessoas um verdadeiro descompasso ou, muitas vezes, condicionada por uma segregação que limita o exercício da liberdade e da cidadania.

Tendo por base o Direito de todos à Educação de qualidade e por entender que o processo de construção do conhecimento e de referenciais éticos, por parte dos alunos, requer o respeito às suas características e à incorporação de sua identidade ao processo pedagógico, na identificação das características dos alunos como condição da elaboração dos currículos, de sorte a permitir que estes respondam às necessidades cognitivas e culturais. Essa concepção é a linha mestra de uma da construção da qualidade social da educação que, juntamente com a democratização do acesso e da gestão, consubstanciam o que pode ser definido como política educacional: a Educação Inclusiva.

Assim a inclusão, do ponto de vista pedagógico, requer que as políticas públicas de educação considerem cada aluno, a cada ano e em cada sala de aula, para que se

WAGNER ALLAN CAGLIUMI



construam diagnósticos orientadores de ações que proporcionem o desenvolvimento do potencial e a superação das dificuldades apresentadas no processo de aprendizagem.

Tal processo exige, por outro lado, que os educadores tenham à sua disposição elementos para a reflexão teórica e para a transformação da prática, razão pela qual a formação deve ser constituída em processo permanente e sistemático, realizada em vários campos do conhecimento humano. Mas a reflexão e a construção do conhecimento em uma unidade educacional, para alcançar os fins aqui indicados, não podem ser concebidas como processo generalista.

BREVE HISTÓRICO

Movida por estes referenciais, em 22 de setembro de 2009, a Secretaria de Educação por meio de contratação de Assessoria em Educação Especial e Inclusiva, deu início a um Programa denominado – PRODE - Programa de Desenvolvimento Educacional, cujo objetivo principal era em desenvolver um plano de trabalho específico para cada aluno com dificuldades de aprendizagem, ou seja, uma inclusão com responsabilidade. Assim, a Secretaria Municipal de Educação em conjunto com a Assessoria constituiu uma equipe gestora, com representantes de todas as unidades escolares, a qual foi capacitada para atuar diretamente com o grupo de crianças que apresentaram, em 2009, dificuldades significativas de aprendizagem. O trabalho inicial foi a realização de reuniões semanais para organização e planejamento visando a execução de diagnóstico pedagógico e triagem dos alunos com necessidades educativas especiais.

Para o diagnóstico pedagógico foi aplicado o Teste de Desempenho Escolar – TDE, primeiro parâmetro definido pela equipe gestora para elaboração deste diagnóstico. O diagnóstico cumpre vários papéis: qualifica a intervenção pedagógica, por ser o instrumento de identificação das características específicas e limitações de cada aluno,



reforça a visão de gestão profissional, sem a qual um programa de inclusão jamais passaria de mera boa intenção; e, finalmente, demonstra o interesse do município por todo indivíduo ao dispensar a ele a atenção necessária para que seja entendido em suas necessidades e, assim, tenha o estímulo que precisa para desenvolver-se.

A segunda etapa da avaliação diagnóstico-pedagógica foi realizada por Avaliação de Desenvolvimento Neuropsicomotor, baseada na avaliação neuropsicológica de Lefèvre (1989) executada pela Assessoria de Educação Especial e Inclusiva.

Para a avaliação neuropsicomotora dos alunos com queixa de dificuldades de aprendizagem da rede de ensino de Major Vieira, foram avaliadas 12 (doze) áreas de desenvolvimento:

- **Função motora:** visando avaliar aspectos evolutivos. Foram analisadas dificuldades relacionadas à incoordenação, fadiga, perseveração, desatenção ou falta de compreensão das ordens.
- **Função sensitiva:** foi analisada a evolução da estereognosia na criança com experiências que abragem desde o reconhecimento de objetos familiares, passando pelas sensações táteis, segmentar, e gnosis digital.
- **Função visual:** considerou-se não somente a percepção de formas comparadas, designadas, memorizadas, corpiadas ou descritas. Foi observado se a criança percebe globalmente a figura considerando a relação entre os detalhes.
- **Praxia oral:** função indicativa do repertório de movimentos dos órgãos fonoarticulatórios.
- **Praxia ideatória:** as atividades relacionadas a esta praxia exigem não somente coordenação, mas sobretudo a capacidade de realizar um



movimento que tem uma seqüência, uma finalidade, devendo obedecer à ordem necessária com harmonia, precisão e eficiência.

- **Praxia construtiva:** o desenho e a escrita livres indicam não somente o nível construtivo como cognitivo da criança. Considerou-se que a análise cuidadosa da produção espontânea é fundamental para a compreensão de suas dificuldades e possibilidades de aprendizagem formal.
- **Fala receptiva:** foram considerados aspectos como audição fonêmica, compreensão de palavras, compreensão de frases e de estruturas lógico-gramaticais.
- **Fala expressiva:** foram considerados aspectos como fala espontânea, articulação, repetição de palavras, de frases, nomeação e narração.
- **Função acústico-motora:** indicações de repertórios rítmicos, compreensão, reprodução e melodias.
- **Memória:** de acordo com Lefréve (1989), vários estudos parecem demonstrar a relação da memória com a inteligência. O reconhecimento de faces ou de figuras parece altamente associado com a inteligência. Estudando a contribuição de cada zona cerebral para a organização dos processos mnemônicos humanos, o estado de vigília total que exige um “tono cortical ótimo” é essencial para a memória. Tanto as zonas corticais secundárias como as terciárias devem estar íntegras, pois o processo mnemônico possui uma complexa e rica estrutura psicológica. A formação reticular está envolvida na manutenção do tono cortical, e, incluindo as estruturas límbicas, elas criam condições para a retenção dos traços. Na criança os estímulos irrelevantes podem causar transtornos na atenção, e assim o estado de alerta perturbado não responde, não se processando a



retenção, a memória. Para esta avaliação foram consideradas memória auditiva, memória visual e memória cinestésica, imprescindíveis para a aquisição de leitura e escrita.

- **Lateralidade:** as dominâncias de mão, pé e olho são fundamentais na análise da linguagem e das praxias.
- **Equilíbrio:** devem ser considerados aspectos relacionados ao equilíbrio estático e dinâmico, podendo demonstrar dificuldades na orientação espacial e temporal. Dificuldades nesta área podem significar demora na aquisição de leitura e escrita.

O diagnóstico foi composto também, por discussões realizadas pela equipe gestora para o entendimento das dificuldades e das potencialidades dos alunos avaliados e apontadas as principais características para o desenvolvimento de um Planejamento Individual de Atenção – PIA, executado durante o ano letivo de 2010.

Planejamento Individual de Atenção – PIA

A partir destas avaliações, foi realizado para cada aluno o Planejamento Individual de Atenção – PIA, que apresentou o problema, os indicadores do problema, as possíveis causas e as operações – métodos, técnicas, recursos e prazos, realizadas para dar acesso ao desenvolvimento educacional destes alunos.

O Planejamento Individual de Atenção – PIA, teve como eixo principal, o entendimento do aluno na sua integridade, considerando-se sua biografia e não apenas resultados de avaliações padronizadas.



Este entendimento foi base para uma linha de ação desenvolvida tanto em sala de aula, como em atendimentos individualizados realizados em horário específico.

As operações foram constituídas de atividades para o desenvolvimento de percepção visual, percepção auditiva, lateralidade e específicas para o desenvolvimento da leitura e escrita, além de orientações gerais para o professor do aluno.



RESULTADOS

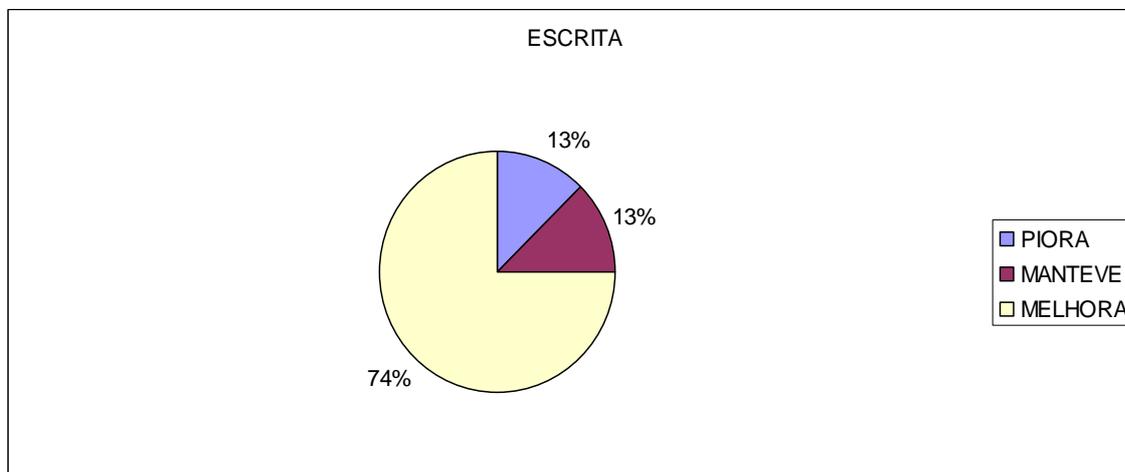
Além das orientações gerais e formações aos educadores municipais, no ano letivo de 2010, foram atendidos individualmente 30 alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem pelo PRODE por meio do Planejamento Individual de Atenção – PIA, nas 3 Unidades Escolares do Município de Major Vieira, além de 4 acompanhamentos de alunos com deficiência.

Foram realizados assim, 568 (quinhentos e sessenta e oito) atendimentos individualizados, documentados e sistematizados em arquivo próprio da Secretaria Municipal de Educação.

Os resultados destes atendimentos foram analisados criteriosamente com novos Testes de Desempenho Escolar – TDE no mês de novembro e dezembro de 2010, quando a Secretaria Municipal de Educação pode mapear o desenvolvimento individual de cada aluno e de cada Unidade Escolar, conforme quadros abaixo:

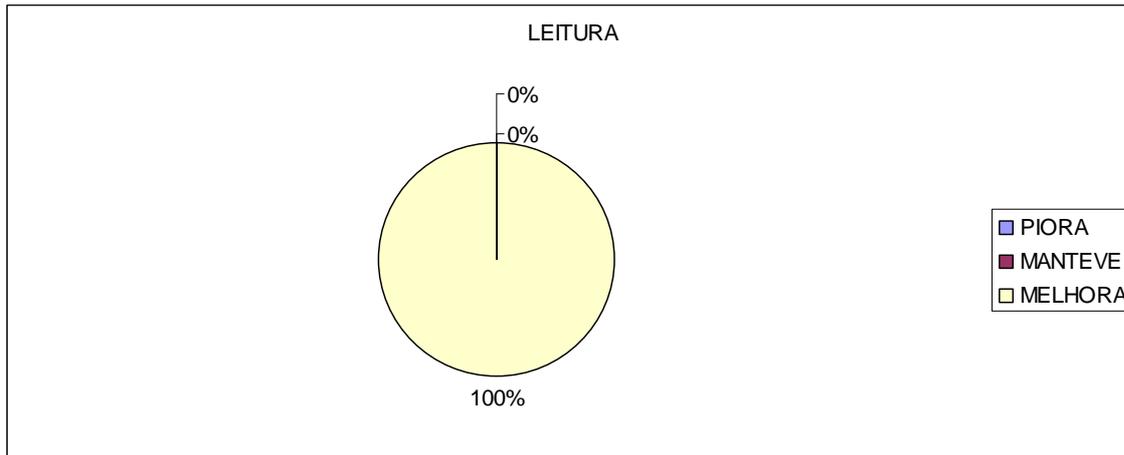
1. E.B.Dráusio Celestino Cunha – Rio Claro:

Quadro 1 – Desempenho na Escrita

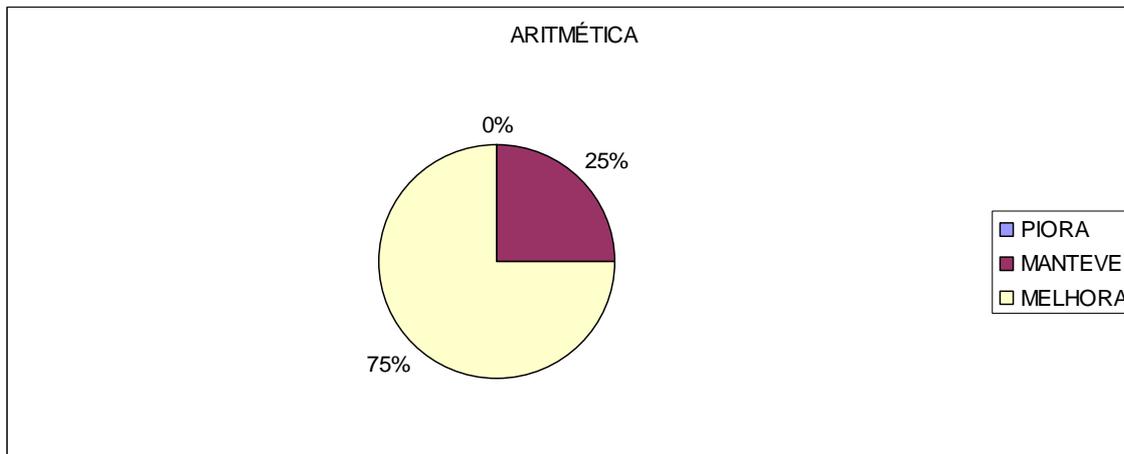




Quadro 2 – Desempenho na Leitura



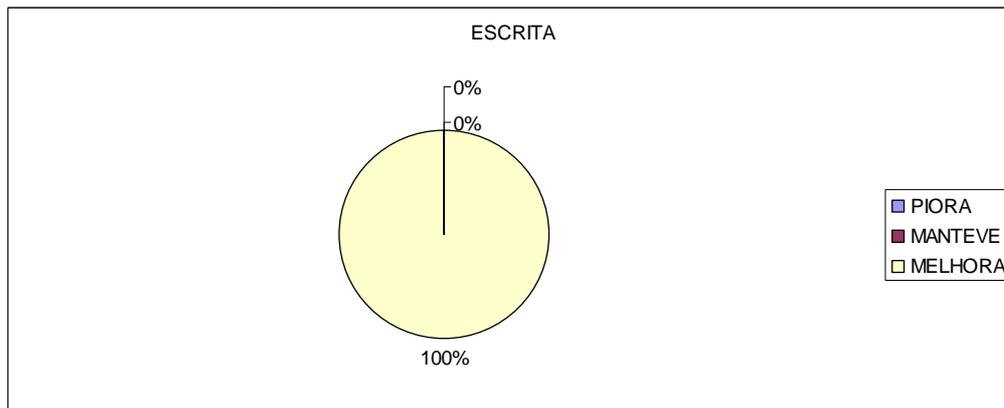
Quadro 3 - Desempenho na Aritmética



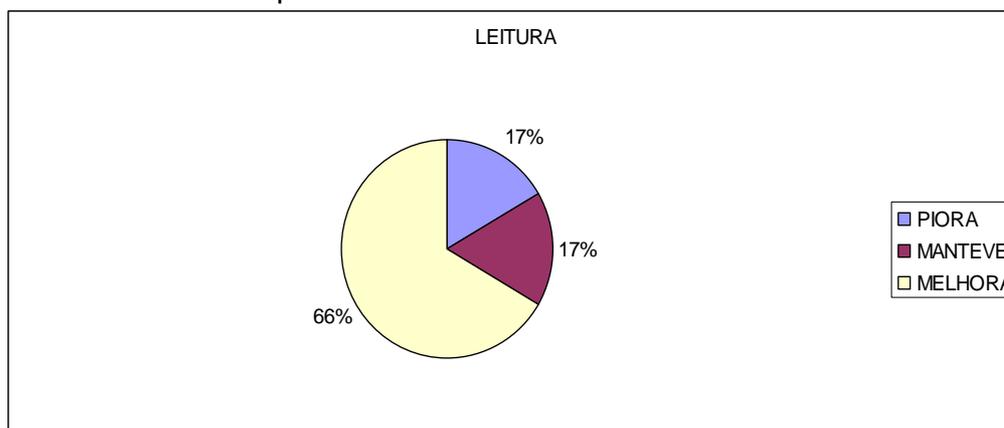


2. E.E.F. Frei André Malinski – Rio Novo:

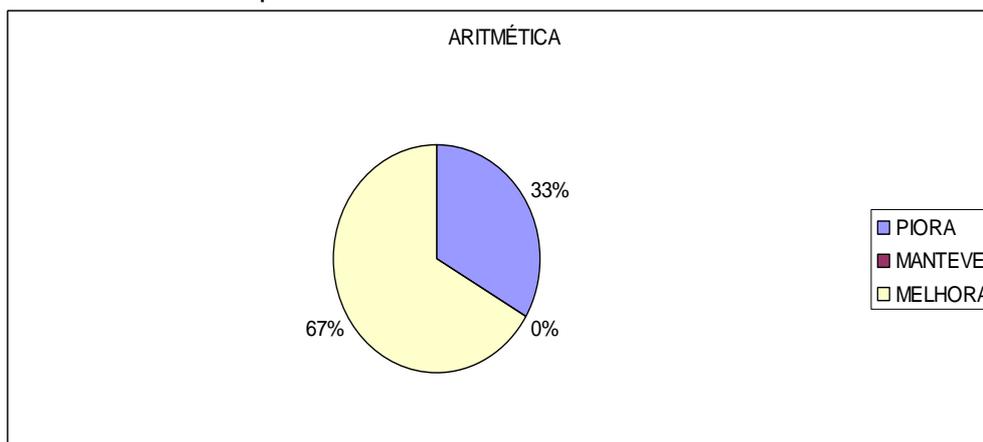
Quadro 1 – Desempenho na Escrita:



Quadro 2 – Desempenho na Leitura:



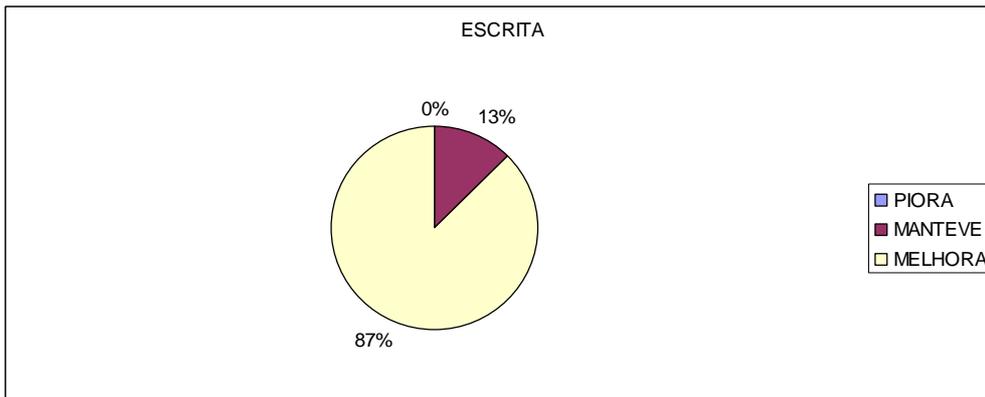
Quadro 3: Desempenho na Aritmética



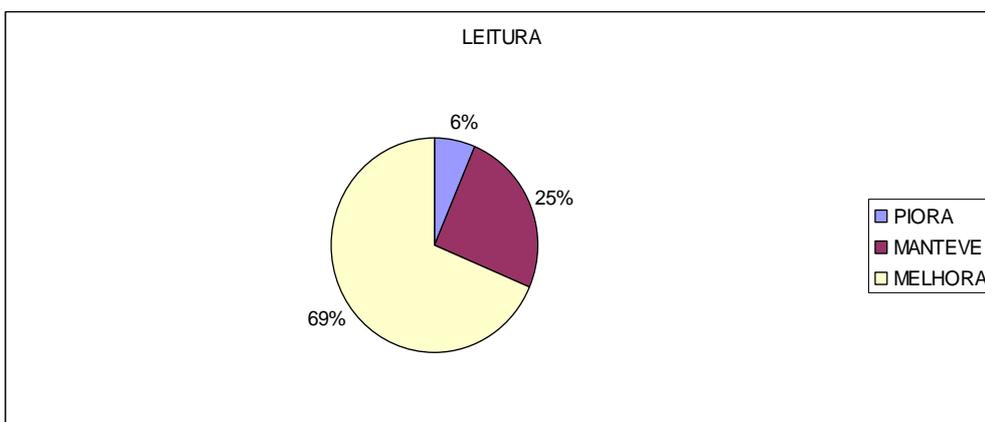


3. E.P.M. Tia Chiquinha

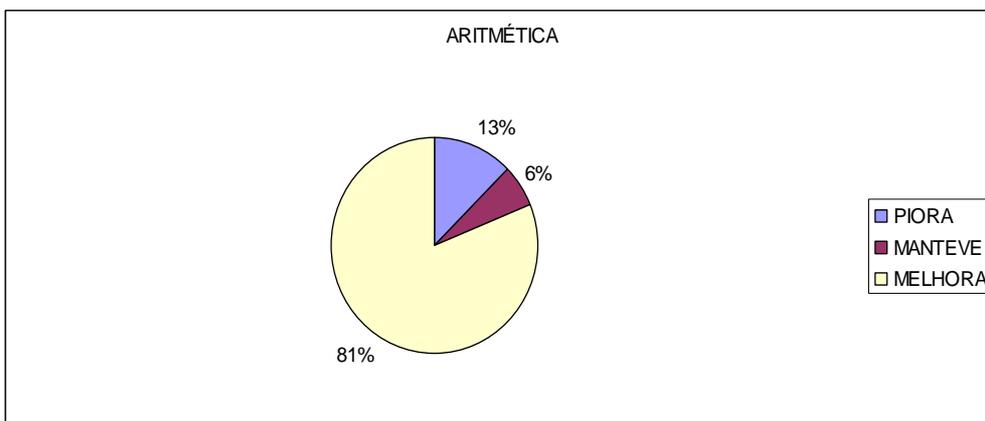
Quadro 1 – Desempenho na Escrita:



Quadro 2 – Desempenho na Leitura:



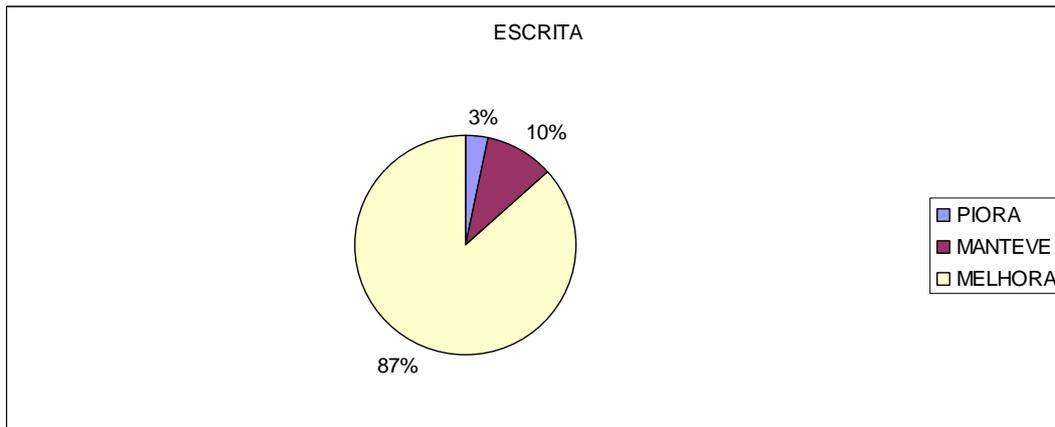
Quadro 3 – Desempenho na Aritmética:



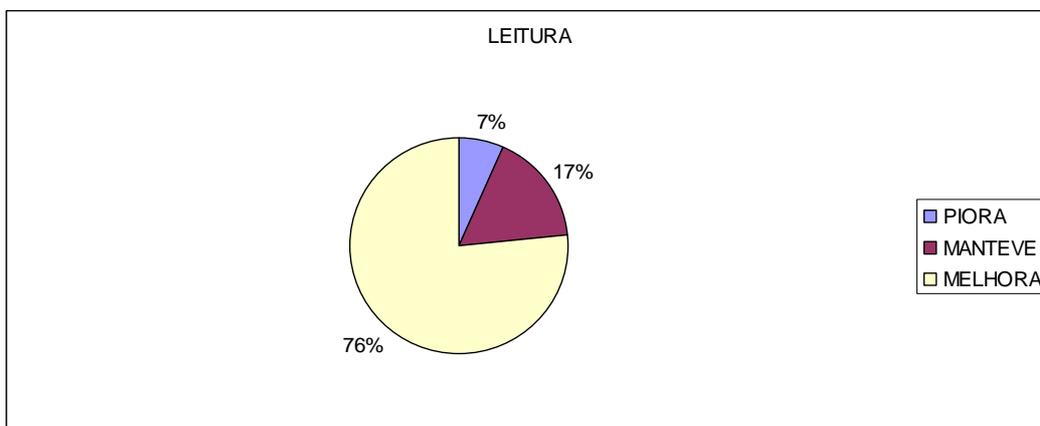


Resultados Gerais no Município de Major Vieira:

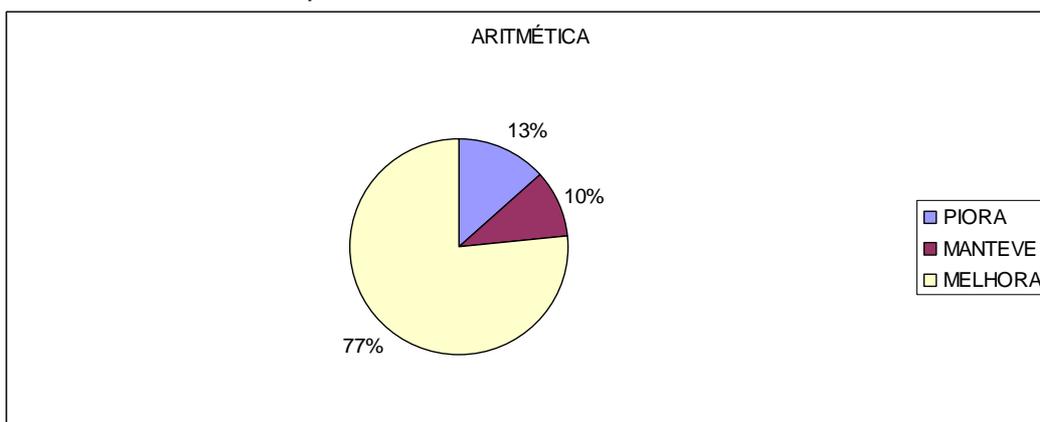
Quadro 1 – Desempenho na Escrita:



Quadro 2 – Desempenho na Leitura:



Quadro 3 – Desempenho na Aritmética:





PROPOSTA 2011

A partir dos resultados apresentados pode-se perceber que a primeira fase de implantação do Programa obteve significativo êxito, no entanto, há muito ainda o que fazer para que os alunos do município de Major Vieira possam exercer com plenitude sua cidadania, desenvolvendo suas potencialidades e superando, à medida do possível, suas dificuldades, obtendo assim melhores perspectivas sociais para estes alunos.

A continuidade da implementação do **Programa de Desenvolvimento Educacional de Major Vieira – PRODE** seguirá para o ano de 2011, as seguintes etapas:

FEVEREIRO/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Organização do serviço de Educação Especial e Inclusiva do Município de Major Vieira por meio das seguintes frentes:

1. Desenvolvimento de Banco de Dados com empresa especializada contratada pela SME.
2. Reunião com a equipe gestora para a organização do trabalho para o ano letivo de 2011.
3. Estudo para a definição da metodologia de trabalho da equipe gestora.
4. Execução de Calendário para o serviço de Educação Especial e Inclusiva.
5. Capacitação da equipe de profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva para o desenvolvimento de avaliação diagnóstico-pedagógica a partir de triagem realizada nos últimos meses de 2010 com os alunos da



rede de ensino municipal que apresentaram dificuldades acentuadas de aprendizagem.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**.

MARÇO/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Mapeamento e diagnóstico-pedagógico dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais da rede de ensino municipal de Major Vieira por meio de:

1. Reunião com a equipe de profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva para a organização das visitas técnicas nas escolas municipais.
2. Mapeamento e estudo junto à equipe de profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva das necessidades educacionais especiais apresentadas pelos alunos avaliados.
3. Assessoramento, capacitação e acompanhamento da equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**.



ABRIL/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Desenvolvimento de Programa Individualizado de Atenção para os alunos portadores de necessidades educacionais especiais das escolas municipais de Major Vieira.

1. Desenvolvimento junto à equipe de profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva de programa de atendimento de cada aluno portador de necessidades educacionais especiais das escolas municipais.
2. Organização e sistematização para os atendimentos.
3. Oficina de Formação Continuada para os profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva e professores do ensino regular das escolas municipais na área de *Cognição e Aprendizagem I*.
4. Assessoramento, capacitação e acompanhamento da equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**



MAIO/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Organização de recursos para a aplicação do programa individualizado de atenção aos alunos portadores de necessidades educacionais especiais.

1. Organização junto à equipe de profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva de espaços e desenvolvimento de materiais para a aplicação de programa de atendimento ao aluno portador de necessidades educacionais especiais das escolas municipais.
2. Acompanhamento e assessoramento aos profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva e professores da rede municipal de ensino.
3. Oficina de Formação Continuada para os profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva e professores do ensino regular das escolas municipais na área de *Dificuldades de Aprendizagem I*.
4. Assessoramento, capacitação e acompanhamento da equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**



JUNHO/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Desenvolvimento de ações voltadas ao serviço de apoio e acompanhamento do Programa Individualizado de Atenção aos alunos portadores de necessidades educacionais especiais.

1. Desenvolvimento junto à equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação de sistema de cooperação articulada com as demais Secretarias e Serviços Municipais, com profissionais da Saúde, Ação Social, Esportes, Lazer e Recreação e outros, justificando sua necessidade e com anuência dos respectivos Coordenadores.
2. Oficina de Formação Continuada para os profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva e professores do ensino regular das escolas municipais na área de *Distúrbios do Desenvolvimento I*.
3. Avaliação e sistematização documental do trabalho desenvolvido no primeiro semestre letivo de 2011.
4. Assessoramento, capacitação e acompanhamento da equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**



JULHO/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Planejamento estratégico e desenvolvimento de projetos educacionais voltados à Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira.

1. Planejamento e desenvolvimento de projetos para o segundo semestre letivo de formações, produção de materiais, acervo de materiais e equipamentos específicos voltados à Educação Especial e Inclusiva, acervo bibliográfico e discussão de diretrizes relativas às políticas de inclusão no município de Major Vieira.
2. Assessoramento, capacitação e acompanhamento da equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**



AGOSTO/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Ações formativas e otimização do serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira.

1. Organização e sistematização dos atendimentos para o segundo semestre aos alunos portadores de necessidades educacionais especiais das escolas municipais.
2. Desenvolvimento de programa de Comunicação Alternativa e Suplementar para alunos com distúrbios de linguagem e dificuldades de aprendizagem.
3. Oficina de Formação Continuada para os profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva e professores do ensino regular das escolas municipais na área de *Comunicação Alternativa e Suplementar I*.
4. Assessoramento, capacitação e acompanhamento da equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**



SETEMBRO/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Ações formativas e acompanhamento do serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira.

1. Implementação, capacitação de profissionais e acompanhamento de programa de Comunicação Alternativa e Suplementar para alunos com distúrbios de linguagem e dificuldades de aprendizagem.
2. Acompanhamento e ações formativas aos professores do ensino regular das escolas municipais.
3. Acompanhamento das ações do Programa Individualizado de Atenção aos alunos portadores de necessidades educacionais especiais atendidos pelo serviço de Educação Especial e Inclusiva.
4. Oficina de Formação para os profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva e professores do ensino regular das escolas municipais na área de *Deficiência Física I*.
5. Assessoramento, capacitação e acompanhamento da equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**



OUTUBRO/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Ações formativas e de sensibilização e orientação à comunidade, acompanhamento do serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira.

1. Desenvolvimento de ação de formação e orientação aos pais e familiares de alunos portadores de necessidades educacionais especiais, bem como à comunidade em geral, visando o estabelecimento de parcerias para a desmistificação das dificuldades de aprendizagem, respeito à diversidade e entendimento dos processos individuais de aprendizagem.
2. Acompanhamento das ações do Programa Individualizado de Atenção aos alunos portadores de necessidades educacionais especiais atendidos pelo serviço de Educação Especial e Inclusiva.
3. Oficina de Formação para os profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva e professores do ensino regular das escolas municipais na área de *Deficiências sensoriais I*.
4. Assessoramento, capacitação e acompanhamento da equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**



NOVEMBRO/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Ações formativas e acompanhamento das avaliações dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais atendidos pelo serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira.

1. Organização, sistematização e documentação de avaliações para os alunos portadores de necessidades educacionais especiais atendidos pelo serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira.
2. Organização, sistematização e documentação dos conselhos de classe dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais atendidos pelo serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira.
3. Acompanhamento das avaliações continuadas dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais atendidos pelo serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira.
4. Oficina de Formação para os profissionais do serviço de Educação Especial e Inclusiva e professores do ensino regular das escolas municipais na área de *Deficiência Intelectual I*.
5. Assessoramento, capacitação e acompanhamento da equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**



DEZEMBRO/2011

- **EIXO DE ATIVIDADES:**

Organização e sistematização de relatórios circunstanciados das ações do serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira. Bem como manutenção e divulgação por meio de apresentação dos resultados do serviço.

1. Organização, sistematização e desenvolvimento de relatórios com os resultados das ações desenvolvidas pelo serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira.
2. Organização, sistematização e atualização de arquivos do serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira e dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais atendidos.
3. Apresentação dos resultados obtidos pelo serviço de Educação Especial e Inclusiva do município de Major Vieira para a Secretaria Municipal de Educação, Conselhos diretivos, comunidade escolar e comunidade geral.
4. Planejamento estratégico do serviço de Educação Especial e Inclusiva para o ano letivo de 2012.
5. Assessoramento da equipe diretiva da Secretaria Municipal de Educação.

> Total de horas da Assessoria para elaboração e execução das atividades: **48h**

Major Vieira, 10 de fevereiro de 2011.



ESTADO DE SANTA CATARINA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MAJOR VIEIRA
CNPJ/MF 83.102.392/0001-27
